

Рубрика: Техническое регулирование

УДК 347.7, 006.01

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Олег Николаевич Андрух

кандидат технических наук, доцент

заместитель генерального директора МОУ «ИИФ» по научно-методической работе

Анна Сергеевна Сидорова

младший научный сотрудник МОУ «ИИФ»

Одним из объектов технического регулирования является персонал [1]. Для достижения целей технического регулирования сначала устанавливаются требования к объектам, обеспечивающим их качество и безопасность, а затем нормируются требования по оценке соответствия этих объектов.

Целью настоящей статьи является формирование требований к преподавателю вуза на основе компетентностной модели.

В настоящее время система профессионального образования Российской Федерации подвергается глубокому реформированию, направленному на приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда, на повышение доступности качественных образовательных услуг.

При этом повышенное внимание должно уделяться всем граням деятельности профессорско-преподавательского состава как ключевой составляющей системы непрерывного образования, кардинальным образом влияющей на качество образовательных услуг. Рациональным представляется следующий алгоритм проведения реформы:

- установление целей и задач реформирования;
- разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей выполнение поставленных целей и задач;
- проведение мероприятий по ресурсному (материальному, финансовому, информационному и т.д.) обеспечению реформы;
- проведение мероприятий по достижению целей и задач реформы;
- оценка эффективности проведенных мероприятий.

Одной из задач реформы высшего образования является подготовка профессорско-преподавательского состава, владеющего совокупностью компетенций, позволяющих готовить квалифицированные кадры для инновационной экономики страны.

Однако ситуация складывается парадоксальным образом: федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) находятся на стадии разработки; ФГОС по программам бакалавриата и магистратуры нового поколения «три плюс» в области образования и педагогических наук еще не утверждены; профессиональный стандарт преподавателя вуза не разработан и не утвержден. Закономерен вопрос: как в настоящее время готовятся научно-педагогические кадры и как оценивается их деятельность?

Для достижения целей технического регулирования необходимо установить требования к преподавателю вуза, позволяющие осуществить обучение будущего преподавателя; учесть развитие квалификации в ходе трудовой педагогической деятельности и провести подтверждение соответствия деятельности преподавателя установленным требованиям.

Перечень должностей профессорско-преподавательского состава вуза и соответствующие им квалификационные уровни (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.05.2008 №217н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования») приведен в таблице 1.

Таблица 1 - Квалификационные уровни должностей ППС вуза

Квалификационные уровни	Наименование должностей ППС
1-й квалификационный уровень	Ассистент, преподаватель
2-й квалификационный уровень	Старший преподаватель
3-й квалификационный уровень	Доцент
4-й квалификационный уровень	Профессор
5-й квалификационный уровень	Заведующий кафедрой
6-й квалификационный уровень	Декан факультета

В настоящей статье рассматривается компетентностная модель в отношении должностей ППС первого квалификационного уровня.

Компетентностная модель преподавателя технического вуза построена с учетом анализа:

- деятельности преподавателя технического вуза;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС высшего образования по программам бакалавриата и магистратуры третьего поколения в 050100 «Педагогическое образование»;
- национального стандарта ГОСТ Р 52113-2003 «Услуги населению. Номенклатура показателей качества»;
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. №1н);
- 5) профессионального стандарта «Педагог».

Анализ деятельности преподавателя технического вуза показывает, что ППС осуществляет учебную, методическую, научно-исследовательскую, воспитательную, организационную и иную работу, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями и индивидуальным планом.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует деятельность ППС в рамках главы 5 «Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность», которая включает права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации, обязанности и ответственность педагогических работников, сведения об аттестации педагогических работников.

Федеральный государственный образовательный стандарты высшего образования 050100 «Педагогическое образование» устанавливает характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения основной образовательной программы

(ООП). Характеристика профессиональной деятельности бакалавров включает: педагогическую; культурно-просветительскую; научно-исследовательскую деятельность. Характеристика профессиональной деятельности магистров включает: педагогическую; научно-исследовательскую, управленческую, проектную, методическую, культурно-просветительскую деятельность. Требования к результатам освоения ООП бакалавров и магистров представлены в виде перечня общекультурных и профессиональных компетенций.

Национальный стандарт ГОСТ Р 52113-2003 «Услуги населению. Номенклатура показателей качества» содержит перечень качественных и количественных характеристик (показателей профессионального уровня персонала), обеспечивающих возможность оценки качества исполнителя услуг (в том числе и образовательных). Эти показатели включают три подгруппы:

- уровень профессиональной подготовки и квалификации, в том числе теоретические знания и умения применять их на практике;
- способность к руководству;
- знание и соблюдение профессиональной этики поведения (требования к личностным качествам).

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих содержит раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования». Квалификационные характеристики представляют собой требования к знаниям, должностным обязанностям и к квалификации ППС. Квалификационные характеристики могут применяться в качестве нормативных документов или служить основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей ППС, с учетом особенностей организации преподавательской деятельности и управления, а также прав и ответственности работников.

Профессиональные стандарты являются самым новым видом стандартов, содержат характеристику квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. В настоящее время разработано менее 100 профессиональных стандартов, и только один из них в сфере образования – профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013). Стандарт содержит описание трудовых функций педагогов по уровням квалификации, требования к образованию, опыту практической работы, особые условия допуска к работе, требования к знаниям и умениям.

Анализ приведенных выше документов показывает следующее.

1) Федеральные государственные образовательные стандарты разработаны на основе компетентностного подхода, отражающего, как полученные знания, умения и навыки могут быть применены для решения конкретных задач профессиональной деятельности.

2) Требования к ППС, содержащиеся в ФЗ «Об образовании в РФ», Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, профессиональных стандартах построены по функциональному принципу, отражающему, какие должностные обязанности должны быть успешно выполнены на основе определенных знаний, умений, навыков и квалификации.

3) ГОСТ Р 52113-2003 «Услуги населению. Номенклатура показателей качества» также учитывает функциональный принцип, но в данном документе дополнительно содержатся требования к личностным качествам персонала.

Компетентный подход в образовании – это новый этап в подготовке профессиональных кадров. Он позволяет объяснить, какие компетенции необходимы специалисту для выполнения трудовых (должностных) функций. Поэтому модель преподавателя предлагается построить не на функциональном, а на компетентном подходе [2].

Анализ вышеуказанных документов позволил представить деятельность преподавателя вуза как жизненный цикл развития компетенций:

I этап – формирование компетенций (в вузе в процессе обучения);

II этап – применение компетенций (в вузе в процессе трудовой деятельности);

III этап – совершенствование компетенций (в вузе в процессе трудовой деятельности).

В общем виде компетентная модель преподавателя вуза представлена на рисунке 1.

Таким образом, компетентная модель преподавателя вуза представляет собой множество K ,

$$K = \left\{ \begin{array}{l} L_1, L_2, \dots, L_n \\ O_1, O_2, \dots, O_m \\ P_1, P_2, \dots, P_i \end{array} \right\},$$



Рисунок 1 – Компетентная модель преподавателя вуза

где L_1, L_2, \dots, L_n - подмножество личностных качеств множества K ;

O_1, O_2, \dots, O_m - подмножество общекультурных компетенций множества K ;

P_1, P_2, \dots, P_i - подмножество профессиональных компетенций множества K .

Каждый элемент множества K можно выразить следующим образом:

$$L_n = (name_n, l_n, a_n);$$

$$O_m = (name_m, o_m, b_m);$$

$$P_i = (name_i, p_i, c_i),$$

где $name$ - наименование компетенции соответствующего подмножества;

l_n, o_m, p_i - количественная оценка компетенции соответствующего подмножества;

a_n, b_m, c_i - коэффициент весомости компетенций соответствующего подмножества.

В компетентностную модель преподавателя вуза целесообразно включить следующий неполный перечень личностных качеств и компетенций.

Личностные качества:

- этичность;
- доброжелательность;
- контактность;
- вежливость;
- коммуникабельность;
- внимательность;
- предупредительность;
- терпеливость;
- бесконфликтность;
- ответственность и др.

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- способность к коммуникации на иностранном языке, применению базовой и специальной лексики языка, профессиональной терминологии на иностранном языке и др.

Профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных дисциплин;
- способность к эффективному проведению занятий всех форм (кроме лекционных);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, готовность

самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

– способность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования;

– готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

– способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

– готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения профессиональных и культурно-просветительских задач и др.

Каждая компетенция модели подлежит декомпозиции на единичные показатели и может быть выражена количественно вследствие оценивания этих показателей. Разработанная модель компетенций преподавателя вуза может быть мобильной и адаптироваться к различным условиям путем наполнения ее соответствующими компетенциями для реализации должностных обязанностей профессорско-преподавательского состава вуза, что позволит разработать комплекс критериев оценивания компетентностей.

Дальнейшее исследование предполагает формирование полного перечня компетенций и личностных качеств компетентностной модели преподавателя вуза; выделение показателей качества, позволяющий оценить каждую компетенцию; формирование методического подхода по оцениванию общекультурных, профессиональных компетенций и личностных качеств преподавателя вуза.

Список использованных источников

1. Андрух О.Н., Сидорова А.С., Чадунели М.К. Объекты технического регулирования // Известия Института инженерной физики, 2014. №2(32). С.81-84.

2. Андрух О.Н., Бугаков И.А. Основные направления по согласованию моделей выпускников общеобразовательных учреждений и учреждений высшего профессионального образования // Сборник трудов IV Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие». – Серпухов: МОУ «ИИФ», 2014. 3 с.

Ключевые слова: техническое регулирование, объекты технического регулирования, профессорско-преподавательский состав, компетенции, квалификация, компетентностная модель преподавателя.

Keywords: technical regulation, subjects of technical regulation, faculty, competences, qualification, competence-based model of the teacher.

Аннотация: В статье проанализированы противоречивые требования современных нормативно-правовых документов к подготовке и квалификации преподавателей вузов, разработана компетентностная модель преподавателя вуза, представляющая собой совокупность общекультурных, профессиональных компетенций и личностных качеств преподавателя.

Annotation: In article inconsistent requirements of modern standard and legal documents to preparation and qualification of teachers of higher education institutions are analysed, the competence-based model of the teacher of the higher education institution, representing set of common cultural, professional competences and personal qualities of the teacher is developed.

Олег Николаевич Андрух

кандидат технических наук, доцент

заместитель генерального директора МОУ «ИИФ» по научно-методической работе

Адрес: 142210, Московская обл., г.Серпухов, Большой Ударный пер., д.1а

Тел.:+7(4967)35-31-93

E-mail: oandruh@mail.ru

Анна Сергеевна Сидорова

младший научный сотрудник МОУ «ИИФ»

Адрес: 142210, Московская обл., г.Серпухов, Большой Ударный пер., д.1а

Тел.:+7(4967)35-31-93

E-mail: asp.iifrf@gmail.com

Oleg N. Andrukh. Cand. Tech.l Scien., associate professor. Deputy director general IPO «IEP». Director of the branch of Moscow state university of mechanical engineering (MAMI). Moscow reg., Serpukhov,Bolshoy Udarnyj, 1a.

Anna S. Sidorova. Junior researcher IPO «IEP». Moscow reg., Serpukhov,Bolshoy Udarnyj, 1a.