

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ТЕХНОЛОГИЙ СИСТЕМНОГО КОМПЛЕМЕНТИРОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Валерий Николаевич Умников, Президент МАПСЖ, внс МОУ «ИИФ», профессор НОУ ВПО «ИИТУ», г. Серпухов, заслуженный деятель науки и образования РАЕ, доктор социальной науки (DSocSci), доктор технических наук, профессор

Тема нашей конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие».

Цель эксперимента, реализуемого (т.е. воплощаемого в инновации) через «Сетевую экспериментальную площадку» — формирование на основе идей интеграции, базисного подхода и сетевой самоорганизации современной целостной системы непрерывного образования, объединяющей основные уровни и виды образования, ресурсы образовательных учреждений, научных, производственных и общественных организаций, обеспечивающей позитивную социализацию и возможность индивидуального развития каждого обучающегося как человека и профессионала в течение всей жизни в интересах личности, общества, государства и являющейся основой воспроизводства кадров для обеспечения устойчивого инновационного развития России, собирания сохранения её социокультурного наследия.

Но, ни местная, ни региональная системы непрерывного образования, пока не достигают высокой интегрированности и целостности, а отсюда и эффективности, от некоего придуманного комплексного совершенства. Если они и получают эти системные качества, то только при неизбежном адекватном реагировании на движущиеся потребности заказчика (систем гражданского общества и государства) в гарантированном обеспечении и достижении поэтапного кондиционного образовательного формирования будущего гражданина и профессионала.

В информационном обществе

Совершенствуя систему образования, мы должны всегда помнить, что ее информатизация происходит одновременно и взаимосвязанно с информатизацией остальных систем общества нации.

Непрерывное образование

Новационное и инновационное развитие систем образования в России и за рубежом идет в многочисленных разнообразных процессах обеспечения учета и развития новаций и инноваций в смежных областях интеллектуальной и продуктивной деятельности. Растет сложность учета достигнутого и передачи знаний, опыта в процессы обучения, профессиональной подготовки.

Сейчас все еще большая часть объема и времени непрерывного образования индивидуума – это «живая образовательная жизнь» людей всех возрастов, которая происходит или дома у телевизора (компьютера), или «на улицах», в клубах и т.п. местах с той или иной «общественной аттестацией», но не в аудиториях аккредитованных государством или частных образовательных учреждений. Государственный образовательный и воспитательный заказ особенно далек от потока новаций жизненного общественного заказа.

Стадии непрерывного образования должны соответствовать поэтапным потребностям (научной и/или профессиональной деятельности, рабочей подготовки, переподготовки) своим содержанием и обязательной соответствующей регулярной отечественной и международной аттестацией.

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Только система массового социального творчества наполняет и раскрывает потенциал предложенных индивидуальных или групповых находок. Именно она стимулирует перевод (позволяет переводить) новации (предложенные оформленные находки) в инновации (реализованные новации). Она вызывает реформирование системы образования для более полного учета в учебных планах и программах полученных наработок и прогноза движения интеллектуальной продукции.

Поэтому важны в первую очередь социальные аспекты генерации и движения самих потоков новаций и инноваций, их презентации всем слоям образовательного сообщества.

Для примера, рассмотрим два важнейших социальных аспекта, эффективно реализуемых при непрерывном образовании на базе технологий системного социал–комплементаризма: позитивная социализация и последовательная идеологизация.

Позитивная социализация

Непрерывно протекающая социальная и технологическая инновативность требует непрерывного возрастного и межвозрастного, внутрипрофессионального и межпрофессионального образования, целесообразного набора знаний и их подвижного взаимного комплементирования. Наши знания, взаимопроникая, заставляют нас видеть и использовать все новые возможности взаимоотношений с другими членами общества: производителями, носителями, соотносителями и держателями знаний.

Социализация - процесс овладения и усвоения группой или индивидом культурных ценностей, социальных норм, установок, образцов поведения, необходимых для успешного функционирования в обществе. В первую очередь важна позитивная социализация, результаты которой, в частности, позволяют шире налаживать эффективные и надежные, взаимно дополнительные (комплементные) полезные отношения с разными членами общества (агентами комплементной социализации).

В процессе положительного социального комплементирования индивид проходит (последовательно или параллельно) очередные фазы как социальной адаптации (его приспособления к обновляемым социально-экономическим условиям среды жизнедеятельности), так и социальной интериоризации (включения им обновившихся социальных норм и ценностей в свой внутренний мир) с помощью разных агентов его комплементной социализации.

Последовательная идеологизация

В социуме наблюдается укрепляющаяся объективность в существовании постоянной потребности в непрерывном образовании для личностей и групп, в жизни регулярно сопрягаемых с изменчивыми социальным окружением и условиями деятельности. Находится в постоянном движении растущая потребность общества в будущих все более подготовленных идеологически и политически гражданах, действующих на полях и в рамках все теснее комплементирующих между собой основных социальных систем нации (гражданско-общественных и государственных) [1]. Сами идеи и идеологии изменяются все быстрее вместе с ускоряющимся социальным инновационным развитием.

До недавнего времени национальная идеология фактически сводилась к рамкам, сужающим ее до идеологии только государственной. При этом терялась возможность положительной идеологизации жизнедеятельности и соответствующего структурирования развивающейся системы гражданского общества нации, терялась возможность осмысления путей комплементирования действий систем государства и гражданского общества под общей «национальной идеей» жизни и развития страны. Оставался соответствующий образовательный пробел в понимании, формулировке и преподавании принципов положительного взаимодействия этих двух генеральных систем нации в целях повышения их общими усилиями народного благосостояния и национальной безопасности. Не было теоретической основы для выстраивания взаимоприемлемых паритетных отношений между государством и набирающим активность гражданским обществом (светским и духовным).

Автором в серии работ последних лет выстроена инновационная теория социал-комплементаризма, позволяющая проектировать адекватные складывающимся условиям отношения между сложившейся системой государства и формирующейся системой гражданского общества внутри общей системы страны-нации. Авторское название этих отношений – «Великий Социальный Синтез» [4] - впервые обозначило постепенный переход государства и гражданского общества к их взаимному комплементному сотрудничеству (синтезу усилий) в общенародных интересах. Упомянутая теория основана на принципе комплементности (дополнительности) всех составляющих целостной системы - одном из основных принципов разрабатываемой автором интегрологии [2], [3]. В применении к социальным отношениям это – принцип социальной комплементности (социал-комплементаризма). Его использование позволяет через новые системные механизмы социального комплементирования более действенно влиять на полезное повышение связности, сложности и потенциальной эмерджентности различных систем социума [5], [6], [7], [8].

Для современной системы непрерывного образования т.о. создана методологическая платформа обучения и воспитания у обучаемых знаний и навыков комплементных отношений при их жизнедеятельности на всех уровнях общенационального социального структурирования. Появляется возможность нового формального и дидактического обеспечения взглядов на важное идеологическое понятие «национальная идея» и, на его основу, понятие «патриотизм».

В процессе совершенствования непрерывного образования индивидуума на основе научных разработок теории социал-комплементаризма возможно последовательное углубляющееся

изложение существа системы понятий национальная идея, патриотизм, честность, идеология, политика не только в применении к государственной системе, но и к системе гражданского общества, а также к системе нации в целом [9], [10], [11], [12].

БАЗА ТЕХНОЛОГИЙ СИСТЕМНОГО КОМПЛЕМЕНТИРОВАНИЯ

Непрерывное образование (так же, как и то инновационное развитие, для которого оно работает) должно строиться на базе технологий системного комплементирования [13].

Теперь все чаще интеллектual - не случайность, не редкость, а продукт его социального заказа и инициирования через непрерывную работу обновляемой, совершенствуемой системы образования. Обучение современного интеллектuala индуцируется инновационной социальной обстановкой: системной возможностью взаимной комплементной поддержки личности и ее окружения, группы и населения, гражданского общества и государства. Это стимулируется непрерывностью роста потребности в системности комплементирования по мере развития нового гражданина. Со временем все больше будет комплексно проявляться сущностная сопрягаемость и адекватность совершенствуемого непрерывного образования и нарастающей потребности в системном комплементировании.

Социальное комплементирование принципиально подвижно; его изменчивость онтологически связана со сверхсложной картиной вечно переходного движения всеобщей (тотальной) мета-системы отношений. Даже временно допускаемый вынужденный отход от позиции непрерывного разумного (общенаучного) учета этого постоянного движения, порождает риск роста опасности проявления проблем социального катастрофирования. И первопричинными здесь выступают именно объективно существующие интегрологические проблемы социального комплементирования. Социальное комплементирование – принципиально интегрологическое направление в жизнедеятельности общества. Взаимная дополнительность, комплементность участников социальных систем дает базу для разработки технологий создания и повышения связности и целостности социальных образований разных уровней. При этом растет их сложность, что способствует желаемому росту потенциальной эмерджентности и полезности (а отсюда – и потенциальной эффективности) систем.

Страна-нация будущего – это в совершенстве системно и комплементно организованный народ. Главный потенциал нации – люди, а их главный потенциал – организованность. Методологическая основа, теоретический базис технологий организованности страны – принцип социал-комплементаризма. Каждая нация принципиально комплементна, т.к. только народ комплементный в своих действиях способен создать нацию того или иного уровня развития, той или иной образованности [2]. Комплекс мер по обеспечению процессов непрерывной системной комплементной социализации, как прямо связан с самими направлениями интегрологической тематики (идеологическим, методологическим, образовательным, организационным, технологическим, ресурсным) развития комплементных систем, так и косвенно обуславливает создание общей среды поддержки их существования.

Социал-комплементаризм улучшит и структурирование политики, теперь как новой комплементной политической системы и реализуемой политики нации с ее взаимно дополняющими в действиях составляющими:

- политикой системы государства (политика административных органов и особо крупных, парламентских политических партий) и
- политикой системы гражданского общества (политика разнообразных влиятельных негосударственных организаций и непарламентских партий).

Все изложенные выше положения о социальном развитии постепенно найдут отражение в новой системе непрерывного образования населения страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Попов В.Г., Умников В.Н. Коррупция: основные угрозы и меры противодействия. - М.: АИПНБ, 2014. – 160 с.
2. Умников В.Н. Актуальные вопросы строительства гражданского общества России // Известия Института инженерной физики. - 2006. - №2. - С. 66-68.
3. Умников В.Н. Интегрологические проблемы социального комплементирования // Известия Института инженерной физики. - 2007. - №1(3). - С. 28-30.
4. Умников В.Н. Основы интегрологии. - МО СССР. - 1986. - 87 с.

5. Умников В.Н. Великий Социальный Синтез. От великого социального вопроса – к великому социальному ответу. - М.: Реалии, 2001. - 416 с.
6. Умников В.Н. Социальная комплементология. - М.: Реалии. 2003. - 200 с.
7. Умников В.Н. Система организации России. - М.: Реалии. - 2001. - 48 с.
8. Умников В.Н. Социал-комплементаризм в системе мира. - М.: Раритет. - 2006. - 368 с.
9. Умников В.Н. Городское гражданское общество. - М.: Раритет. - 2008. - 126 с.
10. Умников В.Н. Социология. - МГТУ «МАМИ». - 2003. - 52 с.
11. Умников В.Н. Инновационные направления развития системы гражданского общества России / Формирование инновационного потенциала общества и направления его стратегического развития: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. - М.: АНО ВПО «ИМЭИ», 2012. - С. 48-56.
12. Умников В.Н. Взаимоотношения гражданского общества и государства как системный индикатор развития нации / Национальная безопасность России: актуальные проблемы современности: Сборник научных статей. - М.: АИПНБ, 2012. - С. 39-56.
13. Умников В.Н. Социальные аспекты инновационного развития на базе технологий системного комплементирования в информационном обществе (настоящем сборнике).